

T.C.
SAMSUN VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUL MERKEZLİ GELİŞİM PROJESİ

HAZIRLAYANLAR

Dr. Murat AĞAR
Kenan ARSLAN

İL Millî Eğitim Müdürü
İL Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Eylül 2023

Proje Adı	OKUL MERKEZLİ GELİŞİM PROJESİ
Proje Konusu	Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitimde başarının arttırılmasını sağlamak için “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında faaliyetler gerçekleştirilmesi ve sürecin takip edilmesi
Projenin Amacı	Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitimde başarının arttırılmasını sağlamak için okulların mevcut durumlarının geliştirilmesi, kitap okuma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, akademik başarının arttırılmasına yönelik rehberlik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, öğretmen, öğrenci, yönetici ve ailelerin desteklenmesi
Projeyi Düzenleyen Kurum	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Dr. Murat AĞAR Samsun İl Millî Eğitim Müdürü
Proje Uygulama Birimi	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
Kapsam	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler, yöneticiler ile öğrenciler ve veliler
Faaliyetler	Akademik Başarı İzleme İl, İlçe ve Okul Ekiplerinin Kurulması Akademik Başarı İzleme İl, İlçe ve Okul Ekipleri kurularak okulların öğrencilerin başarı durumlarının sürekli takip edilmesi ve gerekli önlemlerin alınarak ivedilikle uygulanmasının sağlanması. Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında okulöncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi ve özel eğitim okullarına özel olarak ayrı ayrı faaliyetler planlanması ve takip edilecek kriterlerin hazırlanması. Belirtilen okullardan oluşturulacak komisyonların görüşlerinin alınması. Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi Okulların “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında belirlenen kriterler doğrultusunda mevcut durumlarının ve gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik bilgilerin web sayfasına işlenmesi. Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi Okulların web sitesine işlediği bilgiler üzerinden; fiziksel özellikleri (sınıf, şube sayısı vb.), okulda yürütülen yerel, ulusal ve uluslararası projeler, okulda gerçekleştirilen sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, kodlama faaliyetleri, duyarlılık çalışmalarının (çevre, geri dönüşüm, hayvanlar, gönüllülük faaliyetleri vb....) takip edilmesi ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi. Okulların Akademik Başarı Durumlarının Takip Edilmesi Akademik başarı izleme il, ilçe ve okul ekipleri kurularak akademik başarının arttırılması için öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik eğitim, seminer vb. faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, hazır bulunuşluk ve kazanım değerlendirme sınavları yapılarak akademik başarı durumlarının sürekli takip edilmesi, gerekli önlemlerin alınarak uygulanması Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi Müdürlüğümüzce yürütülen “OKUSAM” projesi kapsamında ilkokul öğrencilerine kitap okumayı sevdirmeye, ortaokul öğrencilerine nitelikli okumaya, lise öğrencilerine ise okuduğunu derinlemesine incelemeye yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ve gerçekleştirilen faaliyetlerin web sitesine işlenmesi.

	7. Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Ailelere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik gelişim akademisi kurulması, ihtiyaç duyulan eğitim faaliyetlerinin akademi üzerinden gerçekleştirilmesi. Gerçekleştirilen eğitimlerin web sitesine işlenmesi. 8. Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Öğretmen ve Yöneticilere Rehberlik Faaliyetleri Yürütülmesi Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve rehber öğretmenler aracılığı ile öğretmen ve yöneticilerle eğitimde başarıyı arttırmaya yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgelerindeki öğretmen ve yöneticilerin ihtiyaç duyduğu ya da duyabileceği konularda düzenli olarak rehberlik dokümanları paylaşması	
Proje Danışmanı Tel	Kenan ARSLAN 0505 238 41 01	
İrtibat kişisi Tel Web/Mail	Emine KANDİN 0543 213 86 62 eminekandin@gmail.com	
Proje Yürütme Kurulu	Kenan ARSLAN Emine KANDİN Esra ÖZTÜRK Kemal ERCAN Kürşat COŞKUN Fatih ÖĞÜT Mustafa AKGÜN Adem APAYDIN İsmail FİL Murat PEHLEVAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi
Proje Uygulama Tarihi	Eylül 2023- Temmuz 2024	

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ
2. PROJENİN GEREKÇESİ
3. PERFORMANS KRİTERLERİ
4. PROJENİN KONUSU
5. AMAÇLAR
6. HEDEFLER
7. KAPSAM
8. İLKELER
9. DAYANAK

1. GİRİŞ

Akademik başarı, eğitim öğretim faaliyetlerini etkileyen önemli bir unsur olarak görülmektedir. Öğrencilerin eğitim kalitesini artırmak için bütüncül bir eğitim anlayışı okul sistemi içerisine kazandırılması ve bu bütüncül yaklaşım içinde her eğitim paydaşının etkili olduğuna inanılarak eğitim ortamları kurgulanmalıdır.

Öğrencilerin gelişim süreçlerine uygun ilgi ve yeteneklerini dikkate alan, yaşayan ve yeniliklere göre değişebilen bir süreç olmayı başaran okullar öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Türkiye’de gerçekleştirilen araştırmalarda, akademik başarıyı, öğrenciden, okuldan ve aileden kaynaklı bazı faktörlerin etkilediği belirlenmiştir. Bu noktada akademik başarıyı etkileyen öğrenci kaynaklı faktörler, benlik saygısı, öz-yeterlik, motivasyon ve ders çalışma alışkanlığı olarak bulunmuştur. Aşağıda bu faktörlere ilişkin bilgiler sunulmaktadır:

Benlik saygısı: Benlik, insanın düşünebilen, duyabilen, eylemde bulunabilen ayrı bir varlık olarak kendini fark etmesi olarak tanımlanmaktadır. Benlik saygısı ise; bir insanın benlik özelliklerini beğenmesi, benimsemesi, onaylaması, kendinden hoşnut olması, bilişsel ve akademik yaşamlarını etkilemektedir.

Öz-yeterlik: Öz-yeterlik, herhangi bir konuda istenilen başarı düzeyine ulaşılabilmesi için karşılaşılması olası zorlukların üstesinden gelebilmede bireyin kendi beceri ve yeteneklerine olan inancıdır. Öz-yeterlik inançları, bireylerin, istekliliğini, hedeflere ulaşma çabalarını, güdülenme düzeylerini ve zorluklara rağmen vazgeçmemelerini, analitik düşünme becerilerini etkilemektedir. Araştırmalar öz-yeterlik algısının akademik başarı ile pozitif yönde ilişkili olduğunu göstermektedir.

Motivasyon: Motivasyon, organizmayı davranışa iten, yön ve amaç veren çeşitli iç ve dış etkenler ile bunların işleyişini sağlayan mekanizmalar olarak tanımlanmaktadır. Araştırmalar, motivasyon düzeyi yüksek olan öğrencilerin daha güçlü akademik benlik saygısına sahip olduklarını, daha yaratıcı davrandıklarını ve daha yüksek akademik başarıya ulaştıklarını göstermektedir.

Ders çalışma alışkanlığı: Ders çalışma alışkanlığı; düzenli ve sistemli çalışma, not tutma, hatırlama, tekrarlama, sınavlara hazırlanma, yazılı kaynaklardan yararlanma, dikkati bir noktaya toplayabilme ve problem çözme ile ilgili çalışma tekniklerinin öğrenilerek bunların gerektiği anda kullanılması şeklinde tanımlanmaktadır. Yapılan araştırmalarda, öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Öğrenci başarısının etkileyen okul kaynaklı faktörler, araştırmalarda derse yönelik tutum, öğretmenin davranışları, okul müdürünün liderliği ve okul kültürü olarak belirtilmiştir.

Derse yönelik tutum: Tutum, bireylerin belli bir kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır bulunuşluk hali veya eğilimidir. Eğitim sürecinin önemli bir ögesi olan tutum, öğrenmenin gerçekleşmesinde etkilidir. Öğrencilerin öğrenmeye ve derse yönelik tutumlarının olumlu olması, akademik başarıyı artırmaktadır.

Öğretmen davranışları: Öğrenme-öğretme ortamında başarıyı etkileyen değişkenlerden en önemlisi ve en kritik olanı öğretmendir. Öğretmenler, gelecek kuşakların bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi ve yaşama biçimini yönlendiren, iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini etkileyen kişilerdir. Öğretmenin cana yakın, sempatik, hoşgörülü tavır ve davranışları, öğrencilerin istenilen davranışları kazanması açısından önemlidir. Araştırmalarda, öğretmenlerin destekleyici davranışlarının, öğrencilerin başarısını artırdığını, okul ortamını güvenli ve destekleyici olarak algılayan çocukların ise okul başarılarının daha yüksek olduğunu ifade edilmektedir.

Okul müdürünün liderliği: Yaptığı gözlem ve denetimler, verdiği kararlar, öğretime ilişkin oluşturduğu yüksek beklentiler yanında, nitelikli eğitim için gerekli kaynakları sağlama, öğretmenleri değerlendirme ve geliştirme, öğrenme merkezli bir okul ikliminin oluşmasına öncülük etme gibi liderlik davranışlarıyla okul müdürü, öğrencilerin akademik başarılarını önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Yapılan araştırmalar okul müdürünün, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde dolaylı ancak güçlü bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Okul kültürü: Öğrencinin toplumsal hayatı içerisinde yer alan ve aynı zamanda kişiliğinin oluşmasında rol oynayan, onun öğrenmesini ve bu öğrenme sonucunda okul başarısını belirleyen faktörlerden birinin de okul kültürü olduğu belirtilmektedir. Okul kültürü, okul toplumu tarafından paylaşılan, inançlar, normlar, değerler, gelenekler, ritüeller, semboller olarak tanımlanmaktadır. Birçok eğitim araştırmacısı okul kültürünü, öğrenci başarısını etkileyen aracı bir değişken olarak görmektedir.

Öğrenci başarısının etkileyen aile kaynaklı faktörler araştırmalarda, anne-babanın tutum ve davranışları, eğitime katılım, anne-baba eğitim durumu ve ailenin sosyo-ekonomik düzeyi olarak bulunmuştur.

Anne-babanın tutum ve davranışları: Ailelerin çocuklarını destekleyici tutum ve davranışlarda bulunmaları eğitimin kalitesinin iyileştirilmesi adına önemli görülmektedir. Erken çocukluk ve erişkinlik dönemindeki aile desteği ve ilgisi ile ergenlik yıllarındaki akademik başarı ve okula uyum arasında pozitif yönde ilişki olduğu belirtilmektedir.

Eğitime katılım: Anne-babaların evde çocuklarıyla okulla ilgili sohbet etmeleri, onların ödevlerine yardımcı olmaları, okuldaki etkinliklere ve toplantılara gönüllü olarak katılmaları, öğretmenlerle görüşmeleri gibi birçok uygulama kapsamında değerdendirilen aile katılımı, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir.

Anne-baba eğitim durumu: Çocuğun, aile ortamı içinde aldığı ilk eğitim kişilik yapısını, sosyal ve zihinsel gelişimini etkilemektedir. PISA 2015’inn değerdendirmesi sonucunda, Türkiye’deki öğrencilerin fen bilimleri başarı puanı ile “baba ve annenin eğitim durumu” ve “aile kültür zenginliği” değışkenleri arasında pozitif yönde bir ilişki bulunduğunu belirtmektedir.

Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi: Öğrenci başarısında ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin önemli yeri vardır. Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi ile gelir düzeyi, yaşadıkları sosyal çevre ve toplum içerisindeki statüleri, bilgisayara sahip olma durumu gibi değışkenler kastedilmektedir. Son yıllarda yapılan çalışmalar ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin okul başarısında önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir.

Okulun amacının öğrencinin bilişsel, sosyal ve psikolojik yönlerden gelişmesini gerçekleştirmek olduğu düşünıldüğünde, en temel okul çıktısının öğrenci başarısı olduğu söylenebilir.

Okulların başarılı olmasını sağlamada akademik başarının arttırılması, eğitimin en önemli amaçlarından biri olarak görölmektedir. Bu görüş doğrultusunda öğrencilerin okuduğunu anlama, matematik, tarih ve fen bilimleri alanlarında başarı sağlamaları beklenmektedir. Akademik başarının işlevsel tanımı akademik başarı test sonuçları ile ilişkilendirilmektedir. Yapılan araştırmalar neticesinde akademik başarı okulların birincil amacı olarak kabul edilmektedir. Okullar öğretmenlerin ne yaptıklarından çok öğrencilerin performanslarına göre değerdendirilmektedir. Okul performansı genellikle akademik başarı ile eş tutulmaktadır. Gerek anne-babalar gerekse eğitimciler okuma, okur yazarlık, matematik ve diğer konulardaki performansı, okuldaki başarının birincil göstergesi olarak kabul etme eğilimindedirler. Akademik başarının ölçülmesinde genel başarı testi puanları veya genel akademik ortalama göz önünde bulundurulmaktadır.

Akademik başarının arttırılmasında önemli faktörlerden birisi “aile katılımı”dır. Akademik başarıyı arttırmak için pek çok ülkede okullar aileleri öğrencilerin eğitimlerine dahil etmek üzere çalışmalar gerçekleştirmektedir. Aile katılımına ilişkin birçok araştırma evde ve okuldaki aile katılımı ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi ortaya koymuş, ayrıca aile katılımını öğrencilerin okul başarısının önemli bir yordayıcısı olarak belirlemiştir.

“Okumak ve okuduğunu anlamak” akademik başarının artmasında etkili faktörlerden bir diğedir. Yapılan araştırmalarda okumanın ve okuduğunu anlamanın öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğu görölmüştür. Bununla birlikte eğitim sürecinde öğrencilerin okuma becerilerinin gelişimine öncelik verilmektedir. Okuma bireyin ömür boyu gelişimini sağlayacak ve ona bu süreçte akademik, sosyal ve kültürel bakımdan destekleyecek gelişim fırsatları sunan bir beceri olarak ifade edilmektedir. Okuma becerisini geliştirememiş ve okuduğunu tam olarak anlayamayan bireylerin akademik başarılarının daha düşük olduğu saptanmıştır. Okuma becerisi akademik başarı ile doğrudan ilişkilidir. Okumada başarılı olan bireylerin birçok alanda başarılı olduğu görölmektedir. Bu nedenle bireylerde okumaya yönelik olumlu tutum geliştirilmesi yönünde adımlar atmak oldukça önemlidir. Okumaya

karşı olumlu tutum geliştirilmesi ve okuma alışkanlığı edinilmesinde anne baba ve ailenin diğer üyelerinin etkileşiminin çok önemli payı bulunmaktadır.

Bu verilerden yola çıkılarak “Okul Merkezli Gelişim Projesi” hazırlanmıştır.

2. PROJENİN GEREKÇESİ

- 2.1. Okulların başarılı olmasını sağlamada akademik başarının artırılması, eğitimin en önemli amaçlarından biri olarak görülmektedir.
- 2.2. Araştırmalara göre okuma becerisi akademik başarı ile doğrudan ilişkili olarak görülmektedir.
- 2.3. Akademik başarının il, ilçe, okul düzeyinde koordineli bir şekilde takip edilmesi gerekmektedir.
- 2.4. Öğretmen, öğrenci, yönetici ve ailelerin akademik gelişimlerinin sağlanması eğitimin verimliliğini arttırmaktadır.
- 2.5. Öğrencilerin yeteneğine göre sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönlendirilerek o alanlardaki başarılarının artırılması eğitimin verimliliğini arttırmaktadır.
- 2.6. Öğrencilerin akademik başarısızlık nedenleri incelenerek başarıyı arttırmaya yönelik rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

3. PERFORMANS KRİTERLERİ

Projenin amaç ve hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirilecektir.

- 3.1. Okullarda yürütülen yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı
- 3.2. Okulda gerçekleştirilen sosyal kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- 3.3. Okullarda yürütülen kodlama faaliyetleri sayısı
- 3.4. Okullarda gerçekleştirilen duyarlılık çalışmalarının sayısı
- 3.5. Okulların akademik başarı durumlarında önceki yıla göre gösterdikleri değişim miktarı.
- 3.6. Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen kazanım izleme ve hazır bulunuşluk sınavları sayısı
- 3.7. Sınav sonuçları analiz edilerek gerekli önlemlerin belirlenmesi ve uygulanma miktarı
- 3.8. Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen gelişim akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.9. Öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen gelişim akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.10. Velilere yönelik gerçekleştirilen gelişim akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.11. Yöneticilere yönelik gerçekleştirilen akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.12. Okullarda gerçekleştirilen kitap okuma faaliyetleri sayısı

4. PROJENİN KONUSU

Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitimde başarının arttırılmasını sağlamak için “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında faaliyetler gerçekleştirilmesi ve sürecin takip edilmesi

5. AMAÇ

Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitimde başarının arttırılmasını sağlamak için okulların mevcut durumlarının geliştirilmesi, kitap okuma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, akademik başarının arttırılmasına yönelik rehberlik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi, öğretmen, öğrenci, yönetici ve ailelerin desteklenmesi. Projenin alt amaçları şu şekildedir;

- 5.1. LGS ve YKS’de başarıyı arttırmak,
- 5.2. Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısını arttırmak,
- 5.3. Okulların akademik başarı durumlarını takip etmek,
- 5.4. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini incelemek,
- 5.5. Öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler planlamak,
- 5.6. Öğrencilerle birlikte kitap okuma faaliyetleri gerçekleştirmek,
- 5.7. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik gelişim akademileri düzenlemek,
- 5.8. Başarının arttırılmasına yönelik Öğretmen ve Yöneticilere yönelik Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve rehber öğretmenler aracılığıyla rehberlik faaliyetlerini yürütmek.

6. HEDEFLER

- 6.1. Okullarda gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyetlerin takip edilmesi
- 6.2. Okullarda kitap okuma farkındalığı oluşturmaya yönelik çalışma yapılması
- 6.3. İhtiyaç analizi doğrultusunda okulların akademik başarılarının arttırılması için faaliyetler yürütülmesi
- 6.4. Öğrencilerin kendini tanımasına, sosyalleşmesine kişisel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunulması.
- 6.5. Öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, yeni ilgi alanları oluşturulması, milli, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerin kazandırılması.
- 6.6. Öğrencilerin, üst düzey düşünme becerileri, öğrenme motivasyonları ve akademik performanslarının artırılması
- 6.7. Öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının korunması ve geliştirilmesi, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılması.
- 6.8. Hazır bulunuşluk, kazanım izleme ve deneme sınavları gibi uygulamalarla okulların akademik başarı durumlarının sürekli takip edilmesi
- 6.9. Sınav sonuçlarının analiz edilerek gerekli önlemlerin belirlenmesi ve ivedilikle uygulanması
- 6.10. Okulların öncelik ve ihtiyaçları doğrultusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler planlanması
- 6.11. Öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik stres, kaygı yönetimi ve motivasyon alanlarında çalışmalar yapılması
- 6.12. Öğrencilerin başarısızlık nedenlerini belirlemeye yönelik Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve rehber öğretmenler aracılığıyla çalışmalar yapılması

7. KAPSAM

Proje, Müdürlüğümüze bağlı tüm okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler, yöneticiler ile öğrenciler ve velileri kapsamaktadır.

8. İLKELER

- 8.1. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
- 8.2. Projenin uygulanmasından; Samsun İ Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Proje Yürütme Kurulu birinci derecede sorumlu olacaktır.
- 8.3. Yürütülen faaliyetler sürekli Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek mevcut durum analizi yapılacaktır.
- 8.4. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımı ve paylaşımı İ Millî Eğitim Müdürlüğü'nün talimatları doğrultusunda ilgili kurumlar tarafından yapılacaktır.
- 8.5. Projede okullar birbiriyle karşılaştırılmayacak, her okulun kendi gelişimi yıllık bazda incelenecek ve değerlendirilecektir.
- 8.6. Okullar;
 - Somut
 - Ulaşılabilir
 - Kanıtlanabilir
 - Uygulanabilir
 - llebilirKriterler üzerinden takip edilecektir.
- 8.7. Okulların "Mevcut Durum", "Akademik Başarı", "Kitap Okuma Faaliyetleri", "Gelişim Akademileri" ve "Rehberlik" başlıkları altında bütüncül olarak ele alınacaktır.
- 8.8. Proje Yürütme Kurulu tarafından proje sonunda nihai rapor hazırlanacaktır.

9. DAYANAK

- 9.1. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 9.2. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 9.3. MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- 9.4. MEB İ ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- 9.5. MEB Okul ncesi Eğitim ve İkğretim Kurumları Yönetmeliği
- 9.6. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 9.7. MEB İkğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- 9.8. MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 9.9. Millî Eğitim Bakanlığı rgn ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
- 9.10. Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi

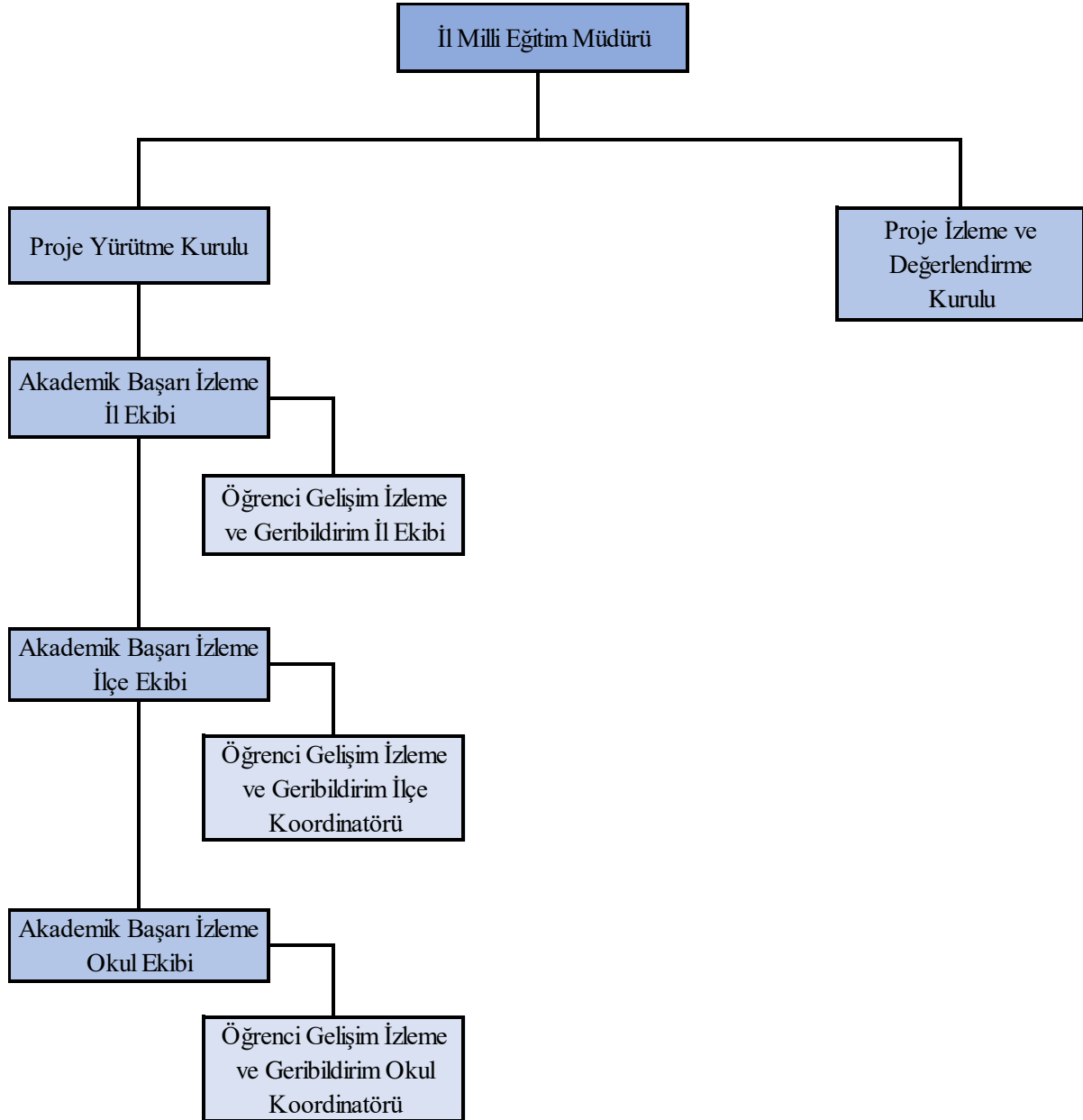
İKİNCİ BÖLÜM

1. UYGULAMA
2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI
3. EYLEM PLANI, DEĞERLENDİRME
4. UYGULAMA TAKVİMİ
5. MALİYET
6. YÜRÜRLÜK
7. YÜRÜTME

1. UYGULAMA

KURULACAK EKİP VE KURULLAR

Projenin uygulanması için il, ilçe ve okullarda aşağıdaki ekip ve/veya kurullar kurulacaktır.



1.1. Proje Yürütme Kurulu

Kenan ARSLAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Emine KANDİN	AR-GE Üyesi
Esra ÖZTÜRK	AR-GE Üyesi
Kemal ERCAN	AR-GE Üyesi
Kürşat COŞKUN	AR-GE Üyesi
Fatih ÖĞÜT	AR-GE Üyesi
Mustafa AKGÜN	AR-GE Üyesi
Adem APAYDIN	AR-GE Üyesi
İsmail FİL	AR-GE Üyesi
Murat PEHLEVAN	AR-GE Üyesi

Proje Yürütme Kurulunun Görevleri:

- 1.1.1. Proje taslağını hazırlamak ve onayını almak.
- 1.1.2. Projenin uygulama tarihlerinin belirlenmesini ve planlanmasını yapmak.
- 1.1.3. Projeyi İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine ve diğer paydaşlara duyurmak.
- 1.1.4. Proje iş takvimini hazırlamak, ilçe ve okullara duyurmak.
- 1.1.5. İş takvimi doğrultusunda faaliyetleri gerçekleştirmek.
- 1.1.6. Projenin yürütülmesi sürecinde gerekli alt ekiplerin kurulması, ekiplere gerekli görevlendirilmelerin yapılmasını sağlamak.
- 1.1.7. Projenin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözmek.
- 1.1.8. Proje ile ilgili getirilen önerileri incelemek.
- 1.1.9. Uygulama kararlarını almak.
- 1.1.10. Ekipler arasında faaliyetleri koordine etmek
- 1.1.11. Projenin gelişimini takip etmek
- 1.1.12. Proje raporunu hazırlamak.

1.2. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu;

Dr. Murat AĞAR	İl Millî Eğitim Müdürü
Rahmi ÜNAL	Eğitim Müfettişleri Koordinatörü
Kenan ARSLAN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu'nun Görevleri:

- 1.2.1. Projenin uygulanma aşamasında faaliyetleri izler ve değerlendirir.
- 1.2.2. Projenin uygulanma aşamasında proje ile ilgili önerileri değerlendirir.
- 1.2.3. Proje sonunda Yürütme Kurulunun hazırlamış olduğu raporu değerlendirir.

1.3. Akademik Başarı İzleme İl Ekibi

- Projesden Sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Temel Eğitim Şubesinden Sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Ortaöğretim Şubesinden Sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Ölçme ve Değerlendirme Şubesinden Sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesinden Sorumlu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İl Koordinatörü

Akademik Başarı İzleme İl Ekibinin Görevleri

- 1.3.1. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İl Ekibinin kurulmasını ve ekip için ihtiyaç duyulan öğretmenlerin tam zamanlı olarak görevlendirilmesini koordine eder.
- 1.3.2. Akademik Başarı İzleme İlçe ekibinde yer alacak olan ilçe koordinatörlerinin her ilçede 1 tane olacak şekilde toplam 17 koordinatörün tam zamanlı olarak görevlendirilmelerini koordine eder.
- 1.3.3. Oluşturulan alt ekiplerin görev dağılımını belirler ve duyurusunu yapar.
- 1.3.4. Akademik Başarı İzleme çalışmalarını planlar ve uygulanmasını koordine eder.
- 1.3.5. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibi tarafından planlanan sınav uygulamalarının gerçekleştirilmesi için gerekli koordinasyonu sağlar.
- 1.3.6. Her sınavdan sonra Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibi tarafından hazırlanan analiz raporlarını inceler
- 1.3.7. Sınav raporları doğrultusunda Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibi tarafından hazırlanan akademik başarının artırılmasına yönelik önerileri görüşür ve karara bağlar.
- 1.3.8. Akademik Başarı İzleme ilçe ve okul ekiplerine rehberlik çalışması yapar, onlardan gelen sorun ve talepleri görüşür ve sonuca bağlar.
- 1.3.9. Akademik Başarı İzleme il ekibi üyeleri, ilçe ekibi ve ilçe koordinatörleri ile iş birliği içinde çalışır.

1.4. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibi

- Bilişim Teknolojileri öğretmeni,
- Görsel tasarım konusunda uzman bir öğretmen,
- Ölçme ve değerlendirme uzmanı,
- Ortaokullar için; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce alanında uzman en az birer öğretmen olmak üzere yeterli sayıda öğretmen,
- Liseler için; Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Yabancı Dil alanında uzman en az birer öğretmen olmak üzere yeterli sayıda öğretmen yer alır.

Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibinin Görevleri

- 1.4.1. Ders içeriğini yansıtan, öğretim faaliyetlerine uygun şekilde tasarlanmış, kazanımları ölçmeye dönük sorular hazırlar.
- 1.4.2. Proje Yürütme Kurulu ve Akademik Başarı İzleme ekibi tarafından planlanan çalışmaları uygular.
- 1.4.3. Sınavların yapılması için okul merkezli gelişim web sitesi üzerinde Öğrenci

Gelişim İzleme ve Geribildirim Sisteminin kurulumunu ve çalışmasını sağlar.

- 1.4.4. İl genelinde okul yöneticisi ve öğretmenlere yönelik Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Sisteminin tanıtım çalışmalarını yapar,
- 1.4.5. Okul Merkezli Gelişim web sitesi (samsunomgep.meb.gov.tr) ve Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim sisteminden öğretmenlerin ve öğrencilerin sorunsuz faydalanabilmesi için gerekli önlemleri alır.
- 1.4.6. İl genelinde proje kapsamında yapılacak tüm sınavların (dönem başlarında öğrencilerin belli derslerdeki hazır oluş düzeylerini belirleme sınavları, ünite veya dönem sonlarında ulaşılan başarı düzeyini belirlemek için yapılan kazanım değerlendirme sınavları vb..) takvimini hazırlar.
- 1.4.7. Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında gerçekleştirilen tam kapsam değerlendirme sınavlarının Bakanlıkça hazırlanan takvimini uygular.
- 1.4.8. Hazırlanan takvimi Akademik Başarı İl Ekibine sunar.
- 1.4.9. İl genelinde çevrimiçi ya da yüz yüze yapılacak tüm sınavlarda kullanılacak testleri hazırlar ve uygulanmak üzere ilçelere ulaştırır.
- 1.4.10. Sınav sonuçlarını her açıdan ayrıntılı bir şekilde analiz eder. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörleri aracılığı ile sonuçların okul müdürlüklerine ve ilgili öğretmenlere bildirilmesini sağlar.
- 1.4.11. Sınav sonuçlarından edilen dönütler doğrultusunda kazanım eksikliklerini tespit eder, eksikliklerin giderilmesine yönelik çalışma planı hazırlar ve Akademik Başarı İzleme İl Ekibine sunar.
- 1.4.12. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörleri ile sınav sonrasında düzenli olarak değerlendirme toplantıları yapar,
- 1.4.13. Yapılan merkezi sınavlar ve deneme sınavları ile ilgili analiz çalışmalarını, istatistiki verileri dosyalayarak daha sonra kullanılmak üzere arşivler,
- 1.4.14. İl geneli yapılan sınavların raporlarını proje yürütme kurulu ve Akademik Başarı il ekibinin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda hazırlar ve sunar,
- 1.4.15. Her dönem sonunda, sene başında belirlenen mevcut duruma göre proje süresince yapılan çalışmalar ile ulaşılan durumu raporlaştırır ve Akademik Başarı İzleme İl Ekibine sunar.
- 1.4.16. İl Mili Eğitim Müdürlüğünün, Proje Yürütme Kurulunun ve Akademik Başarı İzleme İl Ekibinin vereceği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.

1.5. Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibi

- İlçe Milli Eğitim Müdürü
- Temel Eğitim Şube Müdürü
- Ortaöğretim Şube Müdürü
- Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü

Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibinin Görevleri

- 1.5.1. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü belirleyerek, tam zamanlı görevlendirilmesi koordine eder.
- 1.5.2. Akademik başarı izleme çalışmaları kapsamında öğretmenlere, öğrencilere, velilere ve idarecilere gerekli kolaylığı sağlar.
- 1.5.3. İlçedeki diğer kurumlarla ve eğitim paydaşlarıyla her türlü iş birliğini sağlar.
- 1.5.4. Akademik başarı izleme çalışmalarının uygulanması aşamasında karşılaşılan sorunları gidermeye çalışır.
- 1.5.5. İlçenin talebi üzerine Akademik Başarı İzleme İl Ekibi tarafından planlanan

eğitime uygun yer temin eder, materyallerini sağlar ve gerekli düzenlemeleri yapar.

- 1.5.6. İlçenin akademik başarısını artırmak amacıyla gerekli çalışmaları görüşür ve karara bağlar.
- 1.5.7. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü tarafından hazırlanan hazır bulunuşluk, kazanım değerlendirme ve deneme sınavları planlamalarını görüşür ve karara bağlar.
- 1.5.8. Okulların eksik kazanımlarının giderilmesi amacıyla Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü tarafından hazırlanan çalışma planını görüşür ve karara bağlar.
- 1.5.9. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü tarafından her dönem sonunda, sene başında belirlenen mevcut duruma göre yapılan çalışmalar ile ulaşılan durum raporunu inceler ve değerlendirir.
- 1.5.10. Akademik Başarı İzleme İl Ekibinin verdiği diğer görevleri yapar.

1.6. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü

Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibi tarafından belirlenen ve tam zamanlı görevlendirilen bir öğretmen.

Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörünün Görevleri

- 1.6.1. Akademik başarı izleme çalışmaları kapsamında öğretmenlere, öğrencilere, velilere ve idarecilere gerekli kolaylığı sağlar.
- 1.6.2. Akademik başarı izleme çalışmalarının uygulanması aşamasında karşılaşılan sorunları gidermeye çalışır.
- 1.6.3. Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekibini isteyeceği raporları hazırlar ve zamanında ulaşmasını sağlar.
- 1.6.4. İlçedeki okul ekipleri ile iş birliği içerisinde çalışır.
- 1.6.5. İlçenin akademik başarısını artırmak amacıyla gerekli çalışmaları planlar Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibinin onayına sunar.
- 1.6.6. Zümre öğretmenler kurullarında daha aktif çalışabilmesi için öğretmenlere bilgi ve veri aktarır.
- 1.6.7. Hazır bulunuşluk, kazanım izleme ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamındaki tüm sınavlarını planlar ve Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibinin onayına sunar.
- 1.6.8. İl ve ilçe genelinde yapılan sınavların sonuçlarının analizini Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibiyle iş birliği halinde yapar, okullarla paylaşır ve okullarda öğrenci bazlı kazanım değerlendirilmesinin yapılmasını sağlar.
- 1.6.9. Okulların eksik kazanımlarını tespit ederek gerekli önlemleri planlar ve Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibinin onayına sunar. (Aile ziyaretleri, aile ziyareti yapılamayan velilerle görüşme saatleri, Destekleme ve Yetiştirme kursları, konu tekrarları, etüt çalışmaları, rehberlik seminerleri vb.)
- 1.6.10. İlçe kazanım durumunu aylık olarak il Akademik Başarı İzleme İl Ekibine sunar.
- 1.6.11. Her dönem sonunda sene başında belirlenen mevcut duruma göre yapılan çalışmalar ile ulaşılan durumu raporlaştırır, Akademik Başarı İzleme İlçe ve İl Ekibinin sunar.
- 1.6.12. Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibinin verdiği diğer görevleri yapar.

1.7. Akademik Başarı İzleme Okul Ekibi

- Okul Müdürü
- Müdür Yardımcısı
- Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Okul Koordinatörü
- Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
- Ortaokullar için; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce derslerinden birer öğretmen,
- Liseler için; Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Yabancı Dil derslerinden birer öğretmen,
- Rehberlik Öğretmeni
- 8. ve 12. Sınıflardan seçilecek bir öğrenci temsilcisi (okul düzeyine göre)nden oluşacaktır. Akademik Başarı İzleme Okul Ekibi sadece ortaokul ve liselerde kurulacaktır. Ekipte bu sınıfların derslerine giren öğretmenlerin yer alması esastır.

Akademik Başarı İzleme Okul Ekibinin Görevleri

- 1.7.1. Akademik başarı izleme çalışmaları kapsamında gelen yazıları zamanında öğretmenlere, velilere ve öğrencilere duyurur,
- 1.7.2. Okul genelinde yapılacak olan kazanım değerlendirme, okul yazılı sınavları, okul içi ortak sınavlar ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamındaki tüm sınavları planlar ve bir takvime bağlayarak okul öğretmenlerine ve öğrencilerine duyurur,
- 1.7.3. Sınavlarda kopyaya karşı gerekli önlemlerin alınmasını sağlar,
- 1.7.4. İl, ilçe ve okul genelinde yapılan deneme sınavlarının sonuçlarının analizlerini öğrenci, öğretmen ve velilerle paylaşır.
- 1.7.5. Sınavlar sonuçlarının analizlerine göre akademik başarının artırılması için gerekli önlemleri görüşür ve karara bağlar. (Aile ziyaretleri, aile ziyaretleri yapılamayan velilerle görüşme saatleri, DYK kursları, konu tekrarları, etüt çalışmaları, rehberlik seminerleri vb.)
- 1.7.6. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Okul Koordinatörü tarafından hazırlanan rapor ve istatistiki bilgileri inceler
- 1.7.7. Akademik Başarı İzleme İl Ekibinin verdiği diğer görevleri yapmak.

1.8. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Okul Koordinatörü

Akademik Başarı İzleme Okul Ekibi tarafından belirlenen bir öğretmen

Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Okul Ekibinin Görevleri

- 1.8.1. İl, ilçe ve okul genelinde yapılan deneme sınavlarının yapılması ve sonuçlarının analiz edilmesi sürecinin Akademik Başarı İzleme İlçe ve Okul Ekibiyle koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlar.
- 1.8.2. Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim İlçe Koordinatörü ile iş birliği içinde çalışır.
- 1.8.3. Akademik Başarı İzleme İlçe Ekibi tarafından istenen rapor ve istatistiki bilgileri hazırlar ve zamanında gönderir.
- 1.8.4. Akademik Başarı İzleme İlçe ve Okul Ekibinin verdiği diğer görevleri yapar.

2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI

Proje kapsamında yapılacak iş ve işlemler genel hatlarıyla şu şekildedir;

2.1. Ekiplerin Kurulması

- 2.1.1. **Akademik Başarı İzleme İl, İlçe ve Okul Ekipleri** kurularak okulların öğrencilerin başarı durumlarının sürekli takip edilmesi ve gerekli önlemlerin alınarak uygulanmasının sağlanması sağlanacaktır.
- 2.1.2. **Öğrenci Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibi** kurularak il, ilçe ve okul koordinatörleri belirlenerek sınav sorularının hazırlanması, uygulanması ve analizlerinin yapılması süreci koordine edilecektir.

2.2. Komisyonlardan görüş alınarak Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi

- 2.2.1. “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında okulöncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi ve özel eğitim okullarına özel olarak ayrı ayrı faaliyetler planlanacak ve takip edilecek kriterler hazırlanacaktır.
- 2.2.2. Okulöncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi ve özel eğitim okullarından komisyonlar oluşturularak faaliyetler ve kriterlerle ilgili görüşleri alınacaktır. Komisyonun görüşleri doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılabilecektir.

2.3. Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi

- 2.3.1. Proje kapsamında okullarda gerçekleştirilen faaliyetlerin, mevcut durumların takibinin sağlanabilmesi için proje web sayfası kurulacaktır.
- 2.3.2. Okullar “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Kitap Okuma Faaliyetleri”, “Gelişim Akademileri” ve “Rehberlik” başlıklarında belirlenen kriterler doğrultusunda mevcut durumlarını ve gerçekleştirdikleri faaliyetlere yönelik bilgileri web sayfasına düzenli olarak işleyeceklerdir.

2.4. Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi

- 2.4.1. Okulların web sitesine işlediği bilgiler üzerinden; fiziksel özellikleri (sınıf, şube sayısı vb.), okulda yürütülen yerel, ulusal ve uluslararası projeler, okulda gerçekleştirilen sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, kodlama faaliyetleri, duyarlılık çalışmalarının (çevre, geri dönüşüm, hayvanlar, gönüllülük faaliyetleri vb....) takip edilecek ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yürütülecektir.

2.5. Okulların Akademik Başarı Durumlarının Takip Edilmesi

- 2.5.1. İl genelindeki okulların akademik başarı durumlarının takip edilmesi ve gerekli faaliyetlerinin yürütülmesinin koordine edilmesi için Akademik başarı izleme il, ilçe ve okul ekipleri kurulacaktır.
- 2.5.2. Akademik başarının arttırılması için öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik eğitim, seminer vb. faaliyetler gerçekleştirilecektir
- 2.5.3. Öğrencilere yönelik hazır bulunuşluk ve kazanım değerlendirme sınavları yapılarak akademik başarı durumlarının sürekli takip edilmesi, gerekli önlemlerin alınarak uygulanması sağlanacaktır.

a) Kazanım Analizi

- 2.5.4. İl, ilçe, okul, sınıf ve öğrenci bazlı kazanım değerlendirmeleri ve hazır bulunuşluk sınavları yapılacaktır.
- 2.5.5. Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında hazır bulunuşluk ve tam kapsam değerlendirme sınavları yapılacaktır.
- 2.5.6. Öğrenciler için gerçekleştirilen her sınav sonrası kazanım değerlendirme çalışması yapılacaktır.
- 2.5.7. Çocukların eksik kazanımlarının tamamlanması için önlemler alınacaktır.

2.5.8.Öğretmenlere kazanım değerlendirilmesinin nasıl yapılacağı konusunda eğitimler verilecektir.

2.5.9.Deneme sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesini sistem üzerinden yapılacaktır.

b) Rehberlik Yönlendirme

2.5.10. Öğretmen ve ailelere yönelik seminer ve grup rehberliği çalışmaları yapılacaktır.

2.5.11. Yoğun stres ve kaygı yaşayan çocuklara grupla psikolojik danışma veya grupla rehberlik çalışmaları yapılacaktır

2.5.12. Öğrencilere yönelik yapılacak çalışmaları planlayacak ve takvim kapsamında çalışmaları yürütecektir.

2.6. Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi

2.6.1. İlkokul öğrencilerine kitap okumayı sevdirmeye yönelik “Okuma Serüvenim Başlıyor” temalı, ortaokul öğrencilerine nitelikli okumaya yönelik “Oku, fark et, çözümle” temalı, lise öğrencilerine ise okuduğunu derinlemesine incelemeye yönelik “Yapısal Okuma” temalı faaliyetler gerçekleştirilecektir.

2.6.2. Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı ya da sınıf öğretmeni eşliğinde kitap okuma saati gerçekleştirilecektir.

2.6.3. Kitap okuma şenliği ve Çocuk Kitapları Fuarı düzenlenecektir.

2.6.4. Gerçekleştirilen faaliyetler web sitesine işlenecektir.

2.7. Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Ailelere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması

2.7.1. Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelere yönelik gelişim akademisi kurulacaktır.

2.7.2. Okullar öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin ihtiyaç duyduğu eğitim faaliyetlerini web sitesine işleyerek talepte bulunabilecektir. Eğitim talebi öncelikle İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından değerlendirilerek gerekli planlamalar yapılması sağlanacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri okullardan gelen eğitim talebini eğitmen yokluğu, malzeme eksikliği gibi sebeplerden dolayı karşılayamazsa eğitim talebini değerlendirilmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne aktarabilecektir.

2.7.3. Eğitim faaliyetleri ile ilgili duyuru ve başvurular samsunakademi.meb.gov.tr web sitesi üzerinden gerçekleştirilecektir.

2.7.4. Gerçekleştirilen eğitimler okullar tarafından proje web sitesine işlenecektir.

2.8. Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Öğretmen ve Yöneticilere Rehberlik Faaliyetleri Yürütülmesi

2.8.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve rehber öğretmenler aracılığı ile öğretmen ve yöneticilerle eğitimde başarıyı arttırmaya yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülecektir.

2.8.2. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri bölgelerindeki öğretmen ve yöneticilerin ihtiyaç duyduğu ya da duyabileceği konularda düzenli olarak rehberlik dokümanları paylaşacaktır.

3. EYLEM PLANI

Faaliyetin Adı	AĞUSTOS 2023	EYLÜL 2023	EKİM 2023	KASIM 2023	ARALIK 2023	OCAK 20234	ŞUBAT 2024	MART 2024	NİSAN 2024	MAYIS 2024	HAZİRAN 2024	TEMMUZ 2024	Faaliyet Katılımcıları
Projenin Hazırlanarak Onaya Sunulması	X												Proje Yürütme Kurulu
Projenin paydaşlara duyurulması		X											Proje Yürütme Kurulu
Akademik Başarı İzleme İl, İlçe ve Okul Ekiplerinin Kurulması		X											Proje Yürütme Kurulu
Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi		X											Proje Yürütme Kurulu
Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme Okul Ekibi
Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri
Okulların Akademik Başarı Durumlarının Takip Edilmesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri
Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri
Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Ailelere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri
Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Öğretmen ve Yöneticilere Rehberlik Faaliyetleri Yürütülmesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri
Projenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu
Proje Sonuç Raporunun Hazırlanması												X	Proje Yürütme Kurulu, Akademik Başarı İzleme İl ve İlçe Ekipleri

4. DEĞERLENDİRME

Bu projenin uygulanmasından sonra Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu, Proje Yürütme Kurulundan gelen rapor ve projenin uygulanma aşamasında yaptığı ziyaretlerden gelen önerilerini değerlendirir.

5. UYGULAMA TAKVİMİ

S.N.	YAPILACAK FAALİYETLER	TARİHLERİ
1	Projenin Hazırlanarak Onaya Sunulması	Ağustos 2023
2	Projenin paydaşlara duyurulması	Eylül 2023
3	Akademik Başarı İzleme İl, İlçe ve Okul Ekiplerinin Kurulması	Eylül 2023
4	Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi	Eylül 2023
5	Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
6	Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
7	Okulların Akademik Başarı Durumlarının Takip Edilmesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
8	Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
9	Öğrenci, Öğretmen, Yönetici ve Ailelere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması	Eylül 2023 - Ağustos 2024
10	Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Öğretmen ve Yöneticilere Rehberlik Faaliyetleri Yürütülmesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
11	Projenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	Eylül 2023 - Ağustos 2024
12	Proje Sonuç Raporunun Hazırlanması	Ağustos 2024

6. FİNANSMAN

Öz Kaynaklar

7. YÜRÜRLÜK

Bu Proje yönergesi iki bölüm ve 17 maddeden ibaret olan “**OKUL MERKEZLİ GELİŞİM PROJESİ**” için hazırlanmış olup Samsun Valiliğinin onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

8. YÜRÜTME

“Proje Yürütme Kurulu” tarafından yürütür