

T.C.
SAMSUN VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü



PROJESİ

“OKUMAK İNSANI, İNSAN MEDENİYETİ YÜCELTİR”

Eylül 2025 - Haziran 2026

Projenin Adı	OKUSAM
Proje Konusu	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel ilkokullar, ortaokullar ile liselerde öğrenim gören öğrencilerden oluşturulacak okuma kuşaklarında kitap okuma projesidir. Bu proje kapsamında, öğrenciler belirlenen kitapları okuyarak kitap kritikleri yapacak, eleştirel düşünme ve analiz becerilerini geliştireceklerdir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarını teşvik ederek farklı ürünlere dönüştürülecek ve bu ürünler okullarda sergilenecektir. Projenin final etkinliği olarak planlanan kitap ve okuma şenliğinde, kitap okuma farkındalığını artırmak amacıyla çeşitli etkinlikler ve aktiviteler düzenlenecektir. Kitap ve okuma şenliğinde öğrenciler, okuma sonuçlarını paylaşacak, kitap temalı oyun ve aktivitelerle eğlenceli vakit geçirecek ve kitap değişim stantları ile farklı kitaplarla tanışma fırsatı bulacaklardır.
Projenin Amacı	1. Samsun ilinde öğrenim gören ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinde kitap sevgisi ve okuma kültürü konusunda farkındalık yaratmak, 2. Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanma yeteneklerini geliştirerek, dil bilincini ve sevgisini güçlendirmek, 3. Öğrencilerin edebî türlere ilgisini ve edebi metin okuma sıklığını artırmak, 4. Okuma faaliyetlerini, yaratıcı ve üretken çalışmalarla destekleyerek öğrencilerin okuma sonuçlarını farklı ürünlere dönüştürmelerini desteklemek, 5. Öğrencilerin okul ve halk kütüphanelerini düzenli kullanma oranlarını artırmak.
	OKUMA KUŞAKLARI: • Okuma kuşaklarının oluşturulması: Öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun olarak, ilkokul, ortaokul, lise öğrencileri ve

Projenin Ana Faaliyetleri	öğretmenlerden oluşmak üzere dört farklı okuma kuşağı oluşturulacaktır. • Okuma periyotlarının belirlenmesi: Her kuşakta belirlenen kitapların okunması sağlanacak ve okuma periyotları belirlenecektir. Okuma periyodu bir kitap için okuma kuşağında yer alan herkesin okumaya başlama ve okumayı tamamlama süresini kapsar. • Okuma bilgisinin Kaydedilmesi: Okuma kuşaklarının her bir periyotta okudukları kitaplar ve yazar bilgisi, okunan kitaplarla ilgili düzenlenen etkinlikler (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine kayıt edilecektir. • Kitap kritiklerinin Yapılması: Okuma periyotları tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır. BAĞIMSIZ OKUMA SAATLERİ: • Okumayı öğrencilerin günlük yaşantısının doğal bir parçası haline getirmelerini sağlamak amacıyla farklı zaman ve mekanlarda okuma saatleri düzenlenmesi teşvik edilecektir. • Düzenlenen etkinliklere ait fotoğrafların sosyal medyada paylaşılması sağlanarak hem projenin görünürlüğü artırılabilecek hem de kamuoyunda kitap okuma farkındalığı yaygınlaştırılacaktır. KİTAPTAN HAYATA: • Okuma kuşaklarında okunan kitapların kritiklerinden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri harekete geçirilerek farklı ürünlere dönüştürülecektir. • Bu ürünler okullarda sergilenecek ve öğrenciler tarafından sunulacaktır. KİTAP VE OKUMA ŞENLİĞİ: • Projenin final etkinliği olarak kitap şenliği düzenlenecektir. • Şenlikte, öğrencilerin hazırladığı ürünler sergilenecektir. • Okuma ve kitap temalı oyun ve aktiviteler yapılacak, okur-yazar buluşmaları düzenlenecek ve kitap değişim stantları oluşturulacaktır.
----------------------------------	--

	OKUSAM kapsamında düzenlenecek yarışmaların ödül töreni düzenlenecektir.												
Projeyi Düzenleyen Kurumlar	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü												
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Dr. Murat AĞAR İl Millî Eğitim Müdürü												
Proje Koordinatörü	Kenan ARSLAN İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı												
Proje Paydaşları	Samsun Büyükşehir Belediyesi												
Proje Uygulama Birimi	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü												
Kapsam	Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi/özel ilkokul, ortaokul ve liselerdir.												
Proje İletişim Kişileri	Zehra AYDIN YARDIM 0 532 546 69 18 zehraaydinyardim@outlook.com.tr												
Proje Yürütme Kurulu	<table><tr><td>Kenan ARSLAN</td><td>İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı</td></tr><tr><td>Esra ÖZTÜRK</td><td>İl MEM ARGE Koordinatörü</td></tr><tr><td>Zehra AYDIN YARDIM</td><td>İL MEM ARGE</td></tr><tr><td>Fatih ÖĞÜT</td><td>İL MEM ARGE</td></tr><tr><td>Kemal ERCAN</td><td>İL MEM ARGE</td></tr><tr><td>Kürşat COŞKUN</td><td>Programcı</td></tr></table>	Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Esra ÖZTÜRK	İl MEM ARGE Koordinatörü	Zehra AYDIN YARDIM	İL MEM ARGE	Fatih ÖĞÜT	İL MEM ARGE	Kemal ERCAN	İL MEM ARGE	Kürşat COŞKUN	Programcı
Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı												
Esra ÖZTÜRK	İl MEM ARGE Koordinatörü												
Zehra AYDIN YARDIM	İL MEM ARGE												
Fatih ÖĞÜT	İL MEM ARGE												
Kemal ERCAN	İL MEM ARGE												
Kürşat COŞKUN	Programcı												
Proje Tarihi	Eylül 2025 – Haziran 2026												

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Kitaplar, medeniyetin ortak mirasını nesilden nesile taşıyan köprülerdir. Çocuklarımızın kendilerini ve içinde bulundukları toplumsal yapıyı layıkıyla tanımaları ve kavramaları için onlara en büyük desteği yine kitaplar sağlayacaktır. Bu nedenle, böylesine önemli bir kaynağı doğru ve etkili bir şekilde kullanmak son derece önemlidir.

Öğrencilerimiz okudukça düşünce ve duygu dünyalarının sınırlarını genişleterek olaylara ve fikirlere karşı yeni bakış açıları kazanacaklardır. Kitabın çok katmanlı evreni, onların kendilerini yeterli ve doğru biçimde ifade edebilmeleri açısından da benzersiz bir kılavuz niteliğindedir. Kitap okuma alışkanlığı, öğrencilerin eleştirel düşünme ve analiz yapabilme becerilerini geliştirmelerinde önemli bir rol oynar.

2025 – 2026 eğitim öğretim yılında gerçekleştirmeyi planladığımız OKUSAM Projesi kapsamında, öğrencilerde kitap okuma sevgisini artırmak ve okumayı bir alışkanlık haline getirmek amacıyla çeşitli teşvik edici faaliyetler gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda **Okuma Kuşakları, Bağımsız Okuma Saatleri, Kitaptan Hayata, Kitap ve Okuma Şenliği** etkinlikleri düzenlenecektir ve bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını geliştirmeleri ve okuma kültürünü yaygınlaştırmaları hedeflenmektedir.

2. GEREKÇE

Türkiye’de kitap okuma oranları, uluslararası karşılaştırmalarda oldukça düşük seviyelerde yer almaktadır. *Türk Halkının Kitapla İmtihanı* raporuna göre, dünyada en fazla kitap okuyan ülkelerin başında %21 ile Fransa ve İngiltere, ardından %14 ile Japonya gelmektedir. Ülkemiz ise %0,1’lik oranla 86. sırada bulunmaktadır. Bu tablo, kitap okuma kültürünün yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir hâle getirilmesi gereğini açıkça ortaya koymaktadır. *Türkiye Eğilimleri Araştırması 2020* verileri de bu ihtiyacı pekiştirmektedir: Gazete okumayanların oranı %56,6; kitap okumayanların oranı %59,1 iken vaktinin çoğunu sosyal medyada geçirenlerin oranı %91,2, televizyon izleyenlerin oranı ise %93,3’tür. Bu durum, özellikle genç kuşaklarda kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Son yıllarda yürütülen okuma projeleri, öğrencilerin belirli sürelerle kitap okuma davranışı kazanmalarını sağlasa da asıl hedef bu kazanımların kalıcı hâle getirilmesidir. Öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını kitap okuyarak değerlendirme alışkanlığının olmaması hem akademik başarılarını hem de kişisel gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Ayrıca hızlı, doğru, sürekli ve anlamlı okuma ile okunanı çabuk ve doğru anlama becerilerindeki eksiklikler öğrenme süreçlerinin verimliliğini düşürmektedir. Sözcük dağarcıklarının yaş gruplarına uygun düzeyin altında olması, dil ve ifade becerilerini sınırlandırmakta; edebi metin okuma ve yazma oranlarının düşük olması ise öğrencilerin edebiyat sevgisinin ve estetik duyarlılığının gelişmesini engellemektedir. Kütüphane kültürünün yaygınlaşmamış olması da bilgiye erişim alışkanlıklarının yeterince oluşmamasına neden olmaktadır.

Bu bağlamda, **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**, dilin eğitimdeki merkezî konumunu vurgulayarak Türkçenin etkili, doğru ve estetik kullanımını temel bir hedef olarak benimsemektedir. Modelde yer alan “Dil; insanın varlık dünyasına erişiminin, düşüncüyü oluşturmasının ve değer üretmesinin, dolayısıyla kendini ve başkalarını anlamlandırmasının temel aracı olarak önem kazanır.” ifadesi, dil becerilerinin yaşam boyu öğrenme sürecindeki kritik rolünü ortaya koymaktadır. Yine modelde “Türkçemizin öğretimine, doğru kullanımına titizlikle dikkat edilir ve etkili kullanılmasına yönelik becerilerin kazandırılması hedeflenir.” vurgusu, dil ve okuma becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli amaçlardan biri olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, “*Estetik eğitim, öğrencilerin edebiyat sevgisini ve okuma zevkini artırır; edebi eserlere olan ilgilerini pekiştirir ve okuma alışkanlıklarını geliştirir.*” yaklaşımı, edebi okuma ve yazma becerilerinin güçlendirilmesinin önemini desteklemekte; böylece öğrencilerin hem dilsel hem de estetik açıdan gelişmelerine zemin hazırlamaktadır.

Modelde ayrıca “Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öğretim programlarının tamamına nüfuz eden ve diğer becerilerin gelişimini destekleyen bir yapı” anlayışı benimsenmiştir. Bu yaklaşım, okuma kültürünün yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimle birlikte ele alınması gerektiğini ortaya koymaktadır. Dolayısıyla bu proje, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını kalıcı hâle getirmek, dil ve ifade becerilerini geliştirmek, edebiyat sevgisini güçlendirmek ve kütüphane kültürünü yaygınlaştırmak suretiyle *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*’nin öngördüğü bütüncül eğitim vizyonuna doğrudan katkı sağlayacaktır.

3. PROJENİN KONUSU

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmî ve özel ilkokullar, ortaokullar ve liselerde öğrenim görmekte olan öğrenciler, ilkokullarda sınıf öğretmenleri, ortaokullarda öncelikle Türkçe öğretmenleri olmak üzere herhangi bir branş öğretmeni ve liselerde öncelikle Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri olmak üzere herhangi bir branş öğretmeni rehberliğinde oluşturulacak okuma kuşaklarında yer almaya teşvik edilecektir.

Bu proje kapsamında:

- Öğrencilerin belirlenen kitapları farklı zaman ve mekanlarda okumaları sağlanacaktır.
- Öğrenciler okul kütüphanelerinden ve ilçe/il kütüphanelerinden yararlanmaya teşvik edilecektir.
- Her bir kitap için okuma periyodunun tamamlanmasının ardından öğretmen rehberliğinde kitap kritikleri yapılacaktır.
- Elde edilen sonuçlar öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri harekete geçirilerek farklı ürünlere dönüştürülecek ve bu ürünler kendi okullarında sergilenecek, paylaşılacaktır.
- Projenin final etkinliği olarak planlanan kitap ve okuma şenliğinde, okunan kitaplarla ilgili etkinlik ve çalışmalar sergilenecek, kitap temalı aktiviteler düzenlenecektir.

4. AMAÇLAR

4.1. Kitap Sevgisi ve Okuma Kültürü Farkındalığı Oluşturmak: Samsun ilinde öğrenim gören ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinde kitap sevgisi ve okuma kültürü konusunda farkındalık yaratmak, bu sayede öğrencilerin kitaplara olan ilgisini artırmak ve kitap okuma eylemini günlük yaşamın doğal bir parçası haline getirmek.

4.2. Türkçeyi Doğru ve Etkili Kullanma Becerilerini Geliştirmek: Öğrencilerin Türkçeyi kurallarına uygun, akıcı ve etkili bir şekilde kullanma yeteneklerini geliştirmek; dil bilincini ve sevgisini güçlendirmek. Bu yolla hem yazılı hem sözlü iletişim becerilerinin gelişmesine hem de akademik başarılarının desteklenmesine katkı sağlamak.

4.3. Edebî Türlerle İlgili ve Okuma Sıklığını Artırmak: Öğrencilerin edebî türlere (şiir, hikâye, roman, tiyatro vb.) yönelik ilgilerini artırmak, edebi metin okuma sıklığını yükseltmek ve bu tür eserleri daha bilinçli bir şekilde anlamalarını sağlamak. Böylece estetik duyarlılıklarını ve kültürel birikimlerini güçlendirmek.

4.4. Okuma Sonuçlarını Yaratıcı Ürönlere Dönüştürmek: Okuma faaliyetlerini yaratıcı ve üretken çalışmalarla destekleyerek, öğrencilerin okuduklarından hareketle farklı ürünler (şiiir, hikâye, tiyatro metni, afiş, sunum vb.) ortaya koymalarını teşvik etmek. Bu sayede, okumanın yalnızca bir boş zaman etkinliğı olmaktan çıkarılıp düşünsel, sanatsal ve üretken bir sürece dönüşmesi sağlanacaktır.

4.5. Kütüphane Kültürünü Yaygınlaştırmak: Öğrencilerin okul ve halk kütüphanelerini düzenli kullanma oranlarını artırmak, kütüphane kullanımını bilgiye erişimin temel araçlarından biri hâline getirmek ve düzenli kütüphane kullanımı alışkanlığı kazandırmak.

5. HEDEFLER

5.1. Öğrencilerin kitap okuma farkındalıklarını artırarak okur kimliğı benimsemelerini sağlamak. Bu sayede, öğrencilerin kitaplarla daha fazla etkileşime geçmeleri ve okuma alışkanlığı kazanmalarını teşvik etmek.

5.2. Öğrencilerimize kitap okunabilecek farklı mekanlarda okuma deneyimleri yaşatarak, kitap okumanın her zaman ve her yerde yapılabilecek bir eylem olduğı bilincini uyandırmak. Bu sayede, öğrencilerin kitap okumayı yaşamlarının doğal bir parçası haline getirmelerine yardımcı olmak.

5.3. Türkçe'nin kurallarına uygun, akıcı ve etkili kullanımını teşvik eden etkinlikler düzenlemek.

5.4. Öğrencilerin farklı edebî türleri (şiiir, hikâye, roman, tiyatro vb.) tanıma ve okuma fırsatlarını artırmak.

5.5. Edebi eserler üzerine eleştirel düşünme, analiz yapma ve değerlendirme becerilerini geliştirmek.

5.6. Okuma deneyimlerinden yola çıkarak yeni ve farklı ürünler ortaya koymalarını sağlamak.

5.7. Öğrencilere düzenli kütüphane kullanma alışkanlığı kazandırmak ve kütüphane kültürünü yaygınlaştırmak.

6. FAALİYETLER

6.1.OKUMA KUŞAKLARI

OKUSAM projesi kapsamında sözü edilen okuma kuşakları ifadesi öğrencilerin okuma düzeylerini belirtmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu kuşaklar ilkokul, ortaokul ve lise düzeyi öğrencilerini ve gönüllü öğretmenleri kapsayan dört farklı okuma düzeyini ifade etmektedir. Her kuşakta öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun kitaplar okunacaktır.

İlkokullar için “Okuma Serüvenim Başlıyor”, ortaokullar için “Oku Fark Et Çözümle”, liseler için “Yapısal Okuma” ve gönüllü öğretmenler için “Eleştirel Okuma” olmak üzere dört farklı okuma düzeyinde dört farklı okuma kuşağı belirlenmiştir.

Okuma Kuşaklarının Yönetimi;

İLKOKUL: Sınıf öğretmenleri, kendi sınıflarındaki okuma kuşağından sorumlu olacaktır.

ORTAOKUL: Türkçe öğretmenleri veya projede görev almaya gönüllü diğer branş öğretmenleri, dersine girdikleri bir sınıftaki kuşaktan sorumlu olacaktır.

LİSE: Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri veya projede görev almaya gönüllü diğer branş öğretmenleri, dersine girdikleri sınıflardaki kuşaklardan sorumlu olacaklardır.

KOORDİNATÖR ÖĞRETMEN: Her okul için projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecektir. Okul koordinatör öğretmeni İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okusam Projesi yürütme kurulu ile okulu arasındaki iletişimi sağlayacak ve proje verilerinin okul idaresi tarafından sisteme girilmesini sağlamakla yükümlüdür.

OKUMA PERİYODU, bir kitap için okuma kuşağındaki tüm öğrencilerin okumaya başlama ve okumayı tamamlama süresini kapsar.

Okuma periyotları tamamlandıktan sonra, öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır. Bu kritikler, öğrencilerin okudukları kitaplar hakkında derinlemesine düşüncelerini ve fikirlerini ifade etmelerini sağlayacaktır. Her okuma kuşağı, her bir okuma periyodunda okunan kitaplarla ilgili bilgileri ve yapılan etkinlikleri (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine kayıt edecektir.

6.1.1. OKUMA SERÜVENİM BAŞLIYOR (İlkokul)

- İlkokullar için her sınıf öğretmeni kendi sınıfından en az bir okuma kuşağı oluşturacak ve bu kuşakta kendi öğrencilerinin okumalarından ve etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak, okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.
- Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.
- Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.
- İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.
- Öğrenciler okul kütüphanesinden ve ilçe/il kütüphanelerinden yararlanmaya teşvik edilecektir.
- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu uygulama öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.
- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamladıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.
- Sınıf öğretmeni; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.
- Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşılarak projenin görünürlüğü artırılabilecektir.
- Sınıf öğretmeni rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.
- Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinesiyle planlanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

- Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.2. OKU FARK ET ÇÖZÜMLE (Ortaokul)

- Ortaokullar için her sınıfın Türkçe öğretmeni öncelikli olmak üzere diğer branş öğretmenlerinden istekli olanlar da dersine girdikleri sınıflarından en az bir okuma kuşağı oluşturacak ve bu kuşakta yer alan öğrencilerin etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.

- Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.

- Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.

- İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.

- Öğrenciler okul kütüphanesinden ve ilçe/il kütüphanelerinden yararlanmaya teşvik edilecektir.

- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.

- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.

- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.

- Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşılarak projenin görünürlüğü artırılacaktır.

- Sorumlu öğretmen rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.

- Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinesiyle planlanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

- Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.3. YAPISAL OKUMA (Lise)

- Liseler için her sınıfın Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni öncelikli olmak üzere diğer branş öğretmenlerinden istekli olanlar da dersine girdikleri sınıflarından en az bir okuma kuşağı oluşturacak, kendi öğrencilerinin etkinliklerinden sorumlu olacaktır. Ancak okul genelinde projeden sorumlu bir koordinatör öğretmen belirlenecek ve koordinatör öğretmen proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.

- Öğretmen öğrencileri ile birlikte okuma listesi oluşturacaktır. Bu süreçte, öğrencilerin ilgi alanlarına, okuma seviyelerine uygun kitaplar telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilerek öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınarak seçilecektir. Bu çalışma ve etkinlikler bu kuşakta yer alan öğrenciler ile gerçekleştirilecektir.

- Okuma kuşağında, bir öğretim yılında okutulması beklenen en az kitap sayısı 4 olarak belirlenmiştir. Kuşaklar tarafından okunan kitaplar ve yapılan çalışmalar (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ilgili bölüme işlenecektir.

- İstenirse kuşaklar içinde kitap değişimleri yapılmak suretiyle hem bir kitaptan daha çok öğrencinin faydalanması sağlanarak projenin öğrenciler için ekonomik yönden daha ulaşılabilir olması aynı zamanda öğrenciler arası etkileşimin artması sağlanacaktır.

- Öğrenciler okul kütüphanesinden ve ilçe/il kütüphanelerinden yararlanmaya teşvik edilecektir.

- Kitap okumalarının farklı zaman ve mekanlarda yapılması sağlanarak öğrencilere farklı yer ve zamanlarda okuma deneyimi yaşatılacaktır. Bu, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerine yardımcı olacaktır.

- Her kitap için belirlenen okuma periyodu tamamlandıktan sonra öğretmen rehberliğinde öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşüncelerini harekete geçirebilmek için kitap kritikleri yapılacaktır.
- Okuma kuşağından sorumlu öğretmen; okunup kritiği yapılan kitaplarla ilgili olarak münazara, dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında okuma kuşağı öğrencileri ile özgün bir ürün ortaya çıkaracaktır.
- Yapılan çalışmalar fotoğraflanıp paylaşılarak projenin görünürlüğü artırılacaktır.
- Sorumlu öğretmen rehberliğinde okuma kuşaklarının hazırlayacağı etkinlikler okul proje koordinatörü öğretmen iş birliği ile okul yönetiminin belirleyeceği takvim dahilinde uygulanacaktır.
- Proje finali olarak hazırlan OKUSAM Kitap Şenliği öğrenci ziyaretleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve kurum yöneticileri koordinesiyle planlanacaktır.
- Okul Proje koordinatörü okunan kitap bilgilerini, etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.
- Proje ile ilgili istenen bilgiler okul yönetimi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenecektir.

6.1.4. ELEŞTİREL OKUMA (Öğretmenler/veliler)

- Okulda görev yapan öğretmenlerden gönüllülük esasına dayalı olarak okuma kuşakları oluşturulabilecektir. Her okuma kuşağında yer alan öğretmenlerden biri, okuma kuşağının çalışmalarından ve çalışmaların takibinden sorumlu olacaktır. Ancak okul için belirlenmiş olan proje koordinatör öğretmeni, proje ile ilgili temel iş ve işlemlerden sorumlu olacaktır.
- Okuma kuşağında yer alan öğretmenler okuyacakları kitapları kendileri belirleyeceklerdir.
- Öğretmen okuma kuşakları için okunacak kitap sayısında herhangi bir alt ya da üst sınır bulunmamaktadır.
- Öğretmen okuma kuşaklarında yer alan öğretmenler dilerlerse okuma kuşaklarına velileri de dahil edebileceklerdir. Bu, velilerin de projeye aktif olarak katılmalarını ve okuma alışkanlığını ailece pekiştirmelerini sağlayacaktır.
- Okuma kuşağında yer alan öğretmenler; okulunda münazara, kolektif kitap ya da dergi, duvar gazetesi hazırlama etkinlikleriyle veya kendi belirleyeceği türde bir etkinlikle OKUSAM projesi kapsamında yaptıkları okumaları ürüne dönüştüreceklerdir. Proje kapsamında hazırlanacak etkinlikler okul yönetiminin belirleyeceği bir takvim içinde uygulanacaktır.

- Okul Proje koordinatörü etkinlik fotoğraflarını, (bağımsız okuma saatleri, kitap kritik toplantıları, panel, yazar-okur buluşması, dergi, duvar gazetesi, vb.) (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine yüklenmek üzere okul yönetimine sunacaktır.

6.2. BAĞIMSIZ OKUMA SAATLERİ

- Bağımsız okuma saatlerinde yapılacak etkinlikler bireysel olarak yapılabileceği gibi okuma kuşağında görev alan öğrenci ve öğretmenler tarafından grup halinde de planlanabilecektir. Bu sayede, öğrenciler hem bireysel okuma alışkanlıklarını geliştirecek hem de grup okuma etkinlikleri ile sosyal etkileşimlerini artıracaklardır.

- Bağımsız okuma saatlerinde yapılacak okumaların öğrencilere farklı zaman ve mekanlarda (kantinde, tramvayda, bir ağaç gölgesinde, kütüphanede, piknikte, okul saatini beklerken vb.) kitap okuma deneyimi yaşatması beklenmektedir. Bu çeşitlilik, öğrencilerin kitap okumayı yaşamlarının her anında sürdürebilmelerine olanak tanıyacaktır.

- Bağımsız okuma saatleri olarak planlanan etkinliklerin okuyan öğrenci için verimli ve etkili olabilmesi için aktif okuma süresinin en az otuz dakika devam etmesine dikkat edilmelidir.

- Bağımsız okuma saatleri öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çokça çeşitlilik gösterebileceğinden, özellikle özgün örneklerin fotoğraflanarak (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemi OKUSAM modülünde paylaşılması teşvik edilecektir. Bu paylaşımlar, sosyal medya ve okul panolarında yer alacak, böylece kitap okuma alışkanlığı teşvik edilecektir.

6.3. KİTAPTAN HAYATA

Okuma kuşakları, okudukları ve kritiğini yaptıkları eserlerden yola çıkarak öğretmenleri rehberliğinde en az bir özgün ürün ortaya koyacaklardır. Aşağıda sunulan çalışmalar örnek niteliğinde olup okuma kuşaklarından sorumlu öğretmen ve öğrenciler kendi tercih edecekleri bir çalışma ile de projeye katkı sağlayabileceklerdir. Temel şart yapılacak çalışmaların okunan ve kritiği yapılan bir/birkaç kitapla doğrudan ilgili olmasıdır.

- Münazara,
- Öğrenci, veli, öğretmen okuma etkinlikleri,
- Yazar-okur buluşmaları,
- Yazarlarla yazarlık atölyeleri,
- Bülten
- Duvar gazetesi
- Dijital çalışmalar

- Panel, Forum
- Kitap tanıtımı
- Vb.

Okulda yapılacak çalışmalar okul idaresi tarafından (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sistemine işlenecektir.

Etkinlikler içinde öne çıkan örnekler (SAMSUN DATA) Samsun Veri İzleme Sisteminde ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sosyal medya hesaplarında yayımlanarak çalışmalar teşvik edilecektir.

6.4.KİTAP VE OKUMA ŞENLİĞİ

6.4.1. Öğrencilerin okullarda hazırladıkları etkinliklerden iyi örneklerle kitap şenliğinde yer verilecektir. Etkinlikler sonucu ortaya çıkan ürünlerin (dergi, duvar gazetesi ya da diğer ürünler gibi) kitap şenliği boyunca ziyaretçilere sunulması ve tanıtılması sağlanacaktır.

6.4.2. Kitap şenliğine dört okuma grubundan da katılım gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. (ilkokul, ortaokul, lise ve gönüllü öğretmenler) katılım gerçekleştirilmesi sağlanacaktır. Bu, şenliğin tüm eğitim seviyelerindeki öğrenciler için kapsayıcı ve etkileşimli bir etkinlik olmasını sağlayacaktır.

6.4.3. Şenlik boyunca kitap temalı oyun ve aktivitelerle ziyaretçilerde kitap okuma farkındalığı oluşturulacaktır. Bu aktiviteler, kitap okuma alışkanlığını eğlenceli ve çekici hale getirmeyi amaçlamaktadır.

6.4.4. Kitap şenliğinde öğrencilerin kitap değişimi yapabilmeleri için bir kitap değişim alanı düzenlenecektir. Bu etkinlik ile, öğrencilerin okuma materyallerini çeşitlendirmelerine ve paylaşım kültürünü geliştirilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır.

6.4.5. Şenliğe velilerin öğrencilerle birlikte katılımları teşvik edilecektir.

6.4.6. Kitap şenliğinde düzenlenen oyun ve aktiviteler sonucunda ziyaretçileri okumaya teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirmeler yapılacaktır.

7. PERFORMANS KRİTERLERİ

- 7.1.** Okullarda oluşturulan kitap kuşağı sayısı
- 7.2.** Kitap kuşaklarına katılan öğrenci sayısı
- 7.3.** Kitap kuşaklarını koordine eden öğretmen sayısı
- 7.4.** Okunan kitap sayısı

- 7.5. Okullarda düzenlenen etkinlik sayısı
- 7.6. Panel veya konuşmalarıyla katılan yazar sayısı
- 7.7. Etkinliklere katılan öğrenci sayısı

8. KAPSAM

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi/özel ilkokul, ortaokul ve liselerdir.

9. İLKELER

- 9.1. Proje, Samsun Valiliğinin onayı doğrultusunda, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.
- 9.2. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
- 9.3. Projenin uygulanmasından; Proje Yürütme Kurulu birinci derecede sorumlu olacaktır.
- 9.4. Yürütülen faaliyetler, Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek, mevcut durum analizi yapılacaktır.
- 9.5. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımı ve paylaşımı Proje Yürütme Kurulu tarafından yapılacaktır. İlgili dokümanlar proje onaylandıktan sonra <http://samsun.meb.gov.tr/> adresinde yer alacaktır.
- 9.6. ARGE Birimi ve proje için belirlenen komisyon üyeleri projeye destek konusunda iş birliği yapacaktır.
- 9.7. Okullardan gelen veriler raporlaştırılarak Proje Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilecektir.
- 9.8. Proje Denetleme Kurulu, proje sonunda nihai rapor hazırlayacaktır.
- 9.9. Projenin uygulanmasında esas alınacak olan hususlar projenin içeriği de dikkate alınarak maddeler halinde belirtilir.

10. DAYANAK

- 10.1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun Genel ve Özel Amaçları ile Temel İlkeleri
- 10.2. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 10.3. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 10.4. MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- 10.5. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun

Hükmünde Kararname

10.6. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Uygulanmasına İlişkin Genelge (2024/54)

10.7. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı'na İlişkin İş ve İşlemler hakkında Genelge(2025/63)

İKİNCİ BÖLÜM

1. UYGULAMA

Yürütme Kurulu:	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Kenan ARSLAN Esra	İl MEM ARGE Koordinatörü
ÖZTÜRK Fatih ÖĞÜT	İL MEM ARGE
Zehra AYDIN YARDIM	İL MEM ARGE
Kemal ERCAN	İL MEM ARGE
Kürşat COŞKUN	Programcı

1.1. Proje Yürütme Kurulunun Görevleri

- 1.1.1. Proje taslağını hazırlar.
- 1.1.2. Projenin uygulama tarihlerinin belirlenmesini ve planlanmasını yapar.
- 1.1.3. Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması, bölümler arasında faaliyetlerin koordine edilmesi ve projenin gelişiminin takip edilmesinden sorumludur.
- 1.1.4. Projeyi ilçe millî eğitim müdürlüklerine duyurarak başlatır.
- 1.1.5. Proje iş takvimini hazırlar ve okullara duyurur.
- 1.1.6. İş Takvimi doğrultusunda faaliyetlerinin yürütülmesini sağlar.
- 1.1.7. Eylem planında gösterilen faaliyetleri uygulama takvimi dahilinde gerçekleştirir.
- 1.1.8. Projenin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözer.
- 1.1.9. Proje faaliyet raporunu hazırlar.
- 1.1.10. Yürütme Kurulunun, takvimde değişiklik yapma hakkı saklıdır.

1.2. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu

Dr. Murat AĞAR	İl Millî Eğitim Müdürü
Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

1.3. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulunun Görevleri

- 1.3.1. Projenin uygulanma aşamasında proje ile ilgili önerileri değerlendirir.
- 1.3.2. Proje sonunda yürütme kurulunun hazırlamış olduğu raporu değerlendirir.

1.4. İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Görev ve Sorumlulukları

- 1.4.1. Proje ile ilgili her türlü yazışmanın gerçekleştirilmesini ve ilgili kurumlara ulaştırılmasını sağlar.
- 1.4.2. Projeye ilgili toplantı, panel, lansman ve diğer etkinliklerin ilgili kurul tarafından gerçekleştirilmesini koordine eder.
- 1.4.3. Projenin tanıtımıyla ilgili faaliyetleri gerçekleştirir ve koordine eder.
- 1.4.4. Yapılan faaliyetlerde ilgili kanun, yönetmelik ve kararnamelere uyulup uyulmadığını kontrol eder, uyumadığı hallerde ilgili kurullara gerekli uyarılarda bulunur
- 1.4.5. Yürütme Kurulu'nun faaliyetlerini denetler.
- 1.4.6. Proje destek birimleriyle koordinasyonu sağlar.
- 1.4.7. Somut verilerin, faaliyet ve sonuç raporlarının arşivlenmesini koordine eder.
- 1.4.8. OKUSAM projesi kapsamında proje paydaşı Samsun Büyükşehir Belediyesi tarafından okuma etkinlikleri ile ilgili olarak organize edilecek etkinliklere talepleri doğrultusunda öğrenci katılımını sağlar.

1.5. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Görev ve Sorumlulukları

- 1.5.1. Proje ile ilgili her türlü yazışmanın gerçekleştirilmesini ve ilgili okullara ulaştırılmasını sağlar.
- 1.5.2. Projeye ilgili toplantı, panel, lansman ve diğer etkinliklerin ilgili okul tarafından gerçekleştirilmesini koordine eder.
- 1.5.3. Projenin tanıtımıyla ilgili faaliyetleri gerçekleştirmek ve koordine eder.
- 1.5.4. Yapılan faaliyetlerde ilgili kanun, yönetmelik ve kararnamelere uyulup uyulmadığını kontrol eder, uyumadığı hallerde ilgili kurullara gerekli uyarılarda bulunur
- 1.5.5. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve okullar arasındaki koordinasyonu sağlar.
- 1.5.6. Yapılacak kitap şenliği faaliyeti ve okullarda uygulanacak faaliyetler ile ilgili gerekli desteği sağlar.

1.6. Samsun Büyükşehir Belediyesinin Görev ve Sorumlulukları

- 1.6.1. Proje kapsamında düzenlenecek okur yazar buluşmaları, konferans, panel, söyleşi, kitap şenliği vb. etkinliklerde ücretsiz salon tahsisinde bulunur.

[illegible]

periyotlarının başlatılması												Okullar
Bağımsız okuma saatleri		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Okullar
Kitap kritiklerinin yapılması		X	X	X	X	X	X	X	X	X		Okullar
Kitaptan Hayata Etkinliklerinin Düzenlenmesi			X	X	X	X	X	X	X	X		Okullar
Ara dönem değerlendirme si						X						Proje Yürütme Kurulu
İkinci dönem okuma periyotlarının başlatılması							X					Okullar
İş takvimi doğrultusunda etkinliklerin uygulanması			X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu İl ve İlçe Millî Eğitim Müd. Okullar
Kitap ve Okuma Şenliği										X		İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Proje raporunun hazırlanması											X	Proje Yürütme Kurulu

3. DEĞERLENDİRME

Proje izleme de değerlendirme kurulu proje uygulama süresinde proje yürütme kurulunun yaptığı etkinlik izleme ziyaretlerinden gelen önerileri ve projenin etkinliklerinin tamamlanmasının ardından proje yürütme kurulu tarafından sunulan raporu değerlendirir.

4. MALİYET

Öz kaynaklar tarafından karşılanacaktır.

5. YÜRÜRLÜK

Bu proje yönergesi iki bölümden oluşan “OKUSAM” projesi için hazırlanmış olup Samsun Valiliğinin onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

6. YÜRÜTME

Bu proje “Proje Yürütme Kurulu” tarafından yürütülür.